

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской
области»

**Консультация для родителей
«Психологическое сопровождение одаренного ребенка»**

Подготовила
воспитатель :
Колченко Е.В

С целью создания благоприятных условий для развития одаренности у дошкольников, в детском саду внедряются парциальные программы по образовательным областям, например такие как "Алгоритмика" и "Здравствуй, мир Белогорья".

Для стимулирования развития одаренных детей, организуется их участие в различных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и спартакиадах как индивидуально, так и в рамках команд, представляющих детский сад. Важно также предоставлять психологическую поддержку для детей, участвующих в этих ответственных и эмоционально нагруженных мероприятиях.

Работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям.

Во-первых, работа над коррекцией и развитием одаренных детей должна базироваться на специальных авторских программах, таких как "Приключение будущих первоклассников" под редакцией Куражовой Н.Ю. и "Одарённый ребёнок" под редакцией Л.А. Венгера, а также других аналогичных программ. Особенность таких программ заключается в их гибкости и отсутствии жестких рамок, позволяя детям изучать материал в соответствии с их собственными потребностями, превосходя учебные стандарты. Занятия включают задачи как индивидуального, так и общего характера, имеющие повышенную сложность для одаренных детей. При изучении нового материала уделяется особое внимание развитию интеллектуальной инициативы и критического мышления детей. Несмотря на все усилия, полностью удовлетворить интеллектуальные потребности одаренных детей в рамках учебной программы всегда представляется сложной задачей.

Поэтому вторым важным направлением в работе с одаренными детьми является проведение кружковых занятий. Эти кружки помогают решать несколько ключевых задач:

- создание благоприятных условий для развития уникальных способностей каждого ребенка;
- содействие формированию предпосылок для творческого и продуктивного мышления, включая абстрактное воображение, образную память, ассоциативное и аналогичное мышление;
- развитие навыков коллективного мышления, что несомненно важно для современных граждан, включая умение совместно решать задачи, участвовать в диалогах, аргументировать свою позицию и спорить;
- помощь в формировании положительной самооценки и уверенности в своих интеллектуальных силах.

Таким образом, система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской
области»

1. Учет синзитивности дошкольного детства.
2. Индивидуальный подход,
3. Своевременное начало.
4. Возможность выбора для ребёнка.
5. Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.
6. Взаимодействие и сотрудничество детского сада с родителями и учреждениями образования.

Специальные образовательные усилия, направленные на дошкольников, способствуют поднятию общего интеллектуального уровня развития как одаренных, так и детей со средним уровнем интеллектуального развития. Исследования показывают, что дети, уровень интеллекта которых выше среднего, но они не являются одаренными, могут достичь уровня развития, характерного для одаренных детей. Главная цель этой системы заключается в максимальном раскрытии врожденного потенциала каждого ребенка